

**Спецификация
диагностической работы по истории
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1	Европа и мир в Средние века	6
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX – первой половине XII вв.	3
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),
2	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
3	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
4	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
5	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
6	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
7	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и по истории Средних веков
8	Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы
9	На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
10	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 15 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы. В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по истории
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,
Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Начало Средневековья. Великое переселение народов	6_7.2-7.4	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	6_1.9	ВО	Б	1
2	Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	6_8.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	6_2.15	КО	Б	2
3	Церковь и духовенство. Разделение	6_8.2	Выделять по предложенному образцу существенные	6_1.9	ВО	Б	1

	христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция		признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры				
4	Государства Европы в конце XI–XIII в. Англия. Франция. Священная Римская империя	6_8.3-8.4	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	6_1.4	КО	П	2
5	Культурное наследие Европы средних веков	6_8.8	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника	6_2.16	КО	Б	2
6	История средних веков (V-середина XV в.)	6_7.2-7.4; 7.6; 8.1-8.7	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	6_1.1	КО	П	1
7	Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности.	6_2.1-2.2	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и по истории Средних веков	6_1.8	ВО	Б	1
8	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Международные связи государства Русь.	6_2.3	Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы	6_2.11	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

9	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления. Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская правда.	6_2.4-2.5	На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)	6_1.13	КО	П	2
10	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления.	6_2.4	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)	6_3.3	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 Какой процесс (признак) характеризует период Великого переселения народов в истории Европы IV–VII вв.?

- 1) образование империи Карла Великого, провозглашённого императором Запада
- 2) вторжение на территорию европейских государств племён с Аравийского полуострова
- 3) развитие интенсивных товарно-денежных отношений между странами Европы и государствами Востока
- 4) поиск варварскими племенами плодородных земель, новых мест обитания

2

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина из жизни людей в Средние века.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны?

- 1) Эти люди – крестьяне, они используют в своей работе разные инструменты: вилы, грабли и косы.
- 2) За деревьями, растущими по краю поля, виднеется средневековый город с возвышающимся католическим собором.
- 3) Основными орудиями труда у этих крестьян являются мотыга и плуг.
- 4) Крепостные стены, защищающие город, сложены из брёвен.
- 5) Крестьяне, работающие на полях, свободно распоряжались своей землёй и продуктами своего труда.

- 3) Какие из утверждений верны?
 В Средние века католическая церковь
- А. участвовала в создании духовно-рыцарских орденов госпитальеров, тамплиеров, тевтонцев, сыгравших заметную роль в период крестовых походов.
- Б. способствовала сохранению культурного наследия, собирая и храня книги, возводя храмы.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

4) Установите соответствие между именами исторических деятелей Средневековья и их деятельностью: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрами.

СОБЫТИЯ

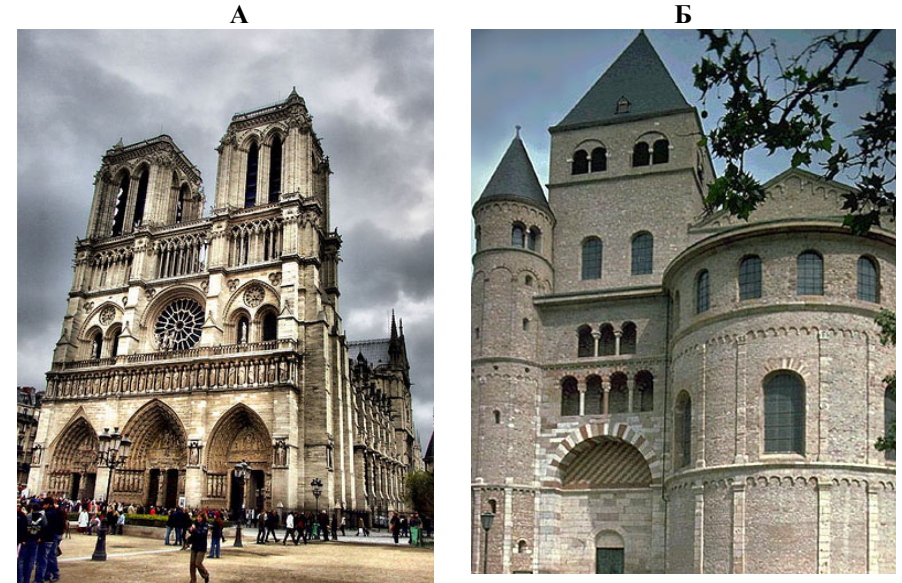
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Иоанн Безземельный | 1) участие в борьбе против английских войск в Столетней войне |
| Б) Жанна д'Арк | 2) подписание Великой хартии вольностей |
| | 3) создание Священной Римской империи |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5) Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры Средних веков.



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля.

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6) Установите хронологическую последовательность следующих событий всеобщей истории VI – XIII вв., обозначенных буквами:

- А. создание Монгольской империи
- Б. восстание «Ника» в Константинополе
- В. нормандское завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

7 Как назывался способ обработки земли, который использовали жители лесной полосы, племена кривичей, вятичей, радимичей, предполагавший вырубку, выжигание стволов и распашку участков леса?

- 1) перелог 2) двуполье 3) пар 4) подсека

8 Заполните пустые ячейки таблицы «Первые киевские князья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Имя князя	Событие
882 г.	Олег	_____ (А)
_____ (Б)	Игорь	поход на Константинополь, в котором русские ладьи были сожжены «греческим огнём»
965–969 гг.	_____ (В)	разгром Хазарского каганата

Элементы для выбора:

- 1) объединение двух центров – Киева и Новгорода
- 2) 941 г.
- 3) 911 г.
- 4) Святослав
- 5) Рюрик
- 6) восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9 Укажите **две** причины принятия Древней Русью христианства.

- 1) необходимость противостоять нападениям правителей Хазарского каганата
- 2) стремление киевского князя укрепить свою власть с помощью церкви
- 3) нападения византийских императоров на славянские земли
- 4) установление фиксированного налогообложения славянских племён
- 5) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами

10 Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Князь, упоминаемый в тексте, – Владимир Святославович, – ввёл на Руси христианство как государственную религию.
- 2) Автор текста с неодобрением относится к деятельности князя.
- 3) События, описанные в тексте, относятся к X веку.
- 4) Ярослав Мудрый, о котором говорится в тексте, строил новые церкви, в том числе соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	4	1
2	12	2
3	3	1
4	21	2
5	31	2
6	БВА	1
7	4	1
8	124	2
9	25	2
10	4	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».